

El proyecto agencial como forma de estudio de la subjetividad de clase: propuesta metodológica y análisis empírico.

VI Congreso Chileno de Sociología y Encuentro PreALAS - Chile 2011

Sociología y Sociedad en Chile: Escenarios y diálogos contemporáneos

Autor:

Andrés Aedo Henríquez, Antropólogo Social, Universidad de Chile.

Magíster en Sociología de la Modernización, Universidad de Chile.

© Doctor en Sociología, Universidad Alberto Hurtado, Chile.

Resumen:

Si la sociología trata de las formas de vida de los seres humanos en sociedad, debe tener alguna forma de referencia a las personas que son las que viven en sociedad. La reciente teoría del realismo morfogenético nos plantea que la relación agente/estructura es una relación de elementos diferenciados que tiene naturalezas distintas, donde los cursos de acción realizados por las personas son resultado de una fricción temporalizada entre agente y estructura, donde las personas tienen como modo específico de operación la reflexividad que enfrenta a las situaciones que la sociedad genera, de esta forma las personas realizan cursos de acción que podemos denominar proyectos. De esta forma, el proyecto agencial no es resultado directo ni de una sociedad que coloniza todos los aspectos subjetivos ni de un sujeto sin sociedad que puede realizar todos sus deseos de manera abierta. Enfatizar en la noción de proyecto implica dar cuenta de cómo los cursos de acción de las personas se logran constituir en la vida social, teniendo metas, recursos y expectativas que son una forma de combinación histórica y específica de su reflexividad agencial en sus posiciones estructurales. La noción de proyecto ocupada más de una vez por la teoría sociológica será ahora relevada como una forma metodológica que nos permite dar cuenta de la subjetividad mostrando cómo las personas realizan sus actividades en la sociedad, por medio de cursos de acción que resultan de su relación con la sociedad. Mostraremos para esto el resultado de una pequeña investigación que nos da cuenta de cómo podemos tratar la noción de proyecto agencial en su aspecto metodológico dentro de las clases sociales en Chile, dando cuenta de cómo en los proyectos agenciales podemos encontrar elementos similares intra clases y diferenciados inter clases.

Introducción:

La teoría de las clases en sociología siempre ha estado marcada por sus aspecto macros, ya que las grandes discusiones sobre las formas de constitución de la sociedad y el modo de avance histórico estaban asociadas a la dinámica de las clases sociales. Así, la teoría de la estratificación fue desde el comienzo dejando estos rastros de teoría general desde Marx a Dahrendorf, poniendo la discusión sobre la constitución de las clases, los modos de agrupamiento, las relaciones con la política y el Estado como el principal efecto de la estratificación. Nunca está demás decir, que muchos teóricos como Marx no se enfrentaron a las condiciones actuales de los estudios de la estratificación, donde los problemas de definición y de identidad se revelan como puntos álgidos en todo estudio, Marx tuvo el material histórico que provenía de las estructuras sociales medievales con claras distinciones entre grupos, por lo tanto los modos en que actuaban las clases era el problema teórico, no el actual sobre si hay clases realmente y que se puede esperar sociológicamente de ellas.

La pregunta por si hay clases realmente o si son solo una herramienta analítica, presenta quizás uno de los grandes problemas actuales, ya que de otra manera solo se trata entonces de constatar diferencias cuantitativas, sin tener ninguna consecuencia más allá de las diferencias económicas. Sin embargo, esta pregunta ofrece al menos dos planos de respuestas, el primer es el ya nombrado de las clases en planos sistémicos donde su constitución y su actuación como agente colectivo resulta el fenómeno a estudiar; y el segundo es el de los planos micro donde las consecuencias de estar en una posición económica, de estar en un “hueco” como dice el profesor Wright tiene profundas consecuencias en las condiciones existencia de una persona y en los modos

en que vive dentro de esta posición. Así, se puede aceptar el desvanecimiento de las identidades de clases por múltiples causas, sin embargo no se puede dudar que las posiciones diferenciales en términos económicos existen, y que hay también formas de vida diferentes entre diferentes clases. De esta forma, el problema sistémico de algunas clases y su actuar colectivo ausente, es distinto a que no haya clases y que esta configuración de relaciones sociales no tenga efectos sobre las personas.

Dado este punto, podemos indagar en cuales son los elementos que permiten que las identidades colectivas no se formen desde las clases sociales, suponiendo que tenemos una clara visión de donde comienzan a ser diferentes grupo por grupo y que esto es un fenómeno esperable. Así, se puede recomenzar el proceso buscando ahora en las personas que están en las clases, sobre sus modos de entender el mundo que les rodea y como se piensan respecto a este, esto llevo a que el problema este situado ahora entre la identidad personal y la identidad colectiva, haciendo que resalte el plano micro en referencia a un desdibujado plano macro en algunas clases donde existían profundas esperanzas de acción específica y colectiva desde algunas macro teorías. Estas relaciones que en la gran sociología siempre estuvo bajo el peso de la colectividad posee una riqueza propia que nos puede dar luces al proceso macro. Esta forma de colapso de realidad por parte de los planos colectivos o macro o sistémicos se le ha denominado colectivismo metodológico, el cual nos muestra a unos sujetos sometidos a condiciones que no pueden ni controlar, ni interpretar, ni rebelarse. Para poder volver sobre este punto, sin caer en el colectivismo metodológico y por supuesto tampoco en el individualismo metodológico, debemos pensar que las personas no son solo reflejo de las condiciones colectivas ni que son la única realidad, por lo tanto retienen elementos propios que las condiciones colectivas afectan pero no dominan a totalidad.

La reciente teoría del realismo morfogenético realiza una operación interesante cuando se niega a colapsar a las personas frente a las estructuras, ni a las estructuras por las personas y al mismo tiempo mantiene la diferencia entre ellas sin disolverlas. De esta forma, entiende la teoría que los sujetos, agentes o personas poseen propiedades intrasferibles así como las formas estructurales, donde unas son la reflexividad de los sujetos y las otras las situaciones derivadas de las estructuras institucionales en las cuales se encuentran, así los sujetos deben resolver estas situaciones por medio de la reflexividad elaborando cursos de acción específicos, de esta forma podemos esperar que si los condicionamientos estructurales son reales, las formas subjetivas de actuar deben presentar similaridad clase por clase.

¿Donde podemos captar esta subjetividad?: Los proyectos agenciales.

Una sociológica duda que persiste es no sólo cómo proceden las personas en sus cursos de acción, sino donde captar esos modos de proceder de los cursos de acción. El modo utilitario de proceder presenta un argumento constante y con forma precisa, pero teñida de naturaleza cuasi biológica como en todas las formas de teorías de la elección racional (Elster, 1995). El argumento de la socialización asociada a formas de teoría de la conciencia nos muestra un proceder valórico, también con forma precisa y asegurada por una teoría de los sistemas sociales y los procesos de enculturación bajo la forma rol-status (Parsons, 1967). Sin embargo, dos respuestas posteriores a estas formas cuasi normativas de la sociología se fueron elaborando con el tiempo y la acumulación de conocimiento: el argumento del proceder del sentido práctico de Bourdieu (Bourdieu, 2007) y el modo reflexivo de Archer (Archer, 2007), los cuales no tienen forma pre-investigativa y no hacen argumentos contra-fácticos; ya que ese es precisamente el punto a investigar: las formas de actuación de las personas en la vida social. Así, el

sentido práctico y la reflexividad, resultan modos de resolver la relación agente / estructura, y no necesariamente una forma precisa del cómo realizan sus actividades las personas en la vida social. Desde este punto de vista, el sentido práctico puede tomar forma valórica e instrumental, al igual que la reflexividad de Archer, independiente de cómo se produzca. De esta manera, aún queda la duda de dónde captar los cursos de acción de las personas. Aquí, Bourdieu se jugará su argumento más potente el cual está basado en las prácticas, las cuales se deben observar –la cual también es una práctica– en el tiempo de las prácticas mismas. Es en las prácticas, donde podemos ver la relación agente/ estructura fundida en un *habitus* como sistema de disposiciones pre-conscientes “como principios organizadores de prácticas y representaciones que pueden estar objetivamente adaptadas a su fin sin suponer la búsqueda consciente de fines y el dominio expreso de las operaciones necesarias para alcanzarlos, objetivamente reguladas y regulares sin ser el producto de reglas” (Bourdieu, 2007: 86).

En cambio Archer, elabora un argumento basado en la reflexividad, donde para que se produzcan las prácticas como cursos de acción efectivos, los agentes están obligados a realizar la conversación interna “los agentes con la reflexividad examinan sus preocupaciones personales a la luz de sus propias circunstancias sociales y evalúan sus circunstancias a luz de sus propias preocupaciones” (Archer, 2007: 41) . Sin embargo, pese al argumento que diferencia a Archer de Bourdieu, el punto no se resuelve ya que uno enfatiza los cursos de acción mismos, y la otra el modo agencial en que se elaboran los cursos de acción. Podemos entonces plantear que, basados en el argumento de Archer de que los cursos de acción son elaborados reflexivamente por los agentes, y que estos cursos de acción como prácticas sistemáticas resultan el elemento sociológico más relevante, un punto de investigación posible y objetivado son los cursos de acción posibles que los agentes reflexivamente elaboran como prácticas con fines concretos. Este elemento es lo que podemos denominar proyectos.

Los proyectos son precisamente el lugar donde las acciones de las personas, a todo nivel, incorporan los condicionamientos de la vida social, no hay lugar para un proyecto libre y espontáneo, ya que este siempre incorpora las posibilidades de la situaciones sociales en las cuales se está. Los proyectos pueden ser profundamente valóricos o utilitarios, altamente reflexivos o con sentido práctico, pero lo cierto es que deben las personas ejercer una intencionalidad en su proceder. Proyecto proviene del latín *pro iectus*, que significa “arrojar” como lanzando algo con un objetivo. Un punto importante es que en el caso del español implica un designio o un diseño anterior para la realización de algo de importancia (RAE, 2010) haciendo énfasis en el punto temporal de ser un momento antes de actuar. Para la sociología la noción de proyecto no es desconocida, sin embargo su uso está como siempre en un plano sistémico, se habla en sociología del “proyecto político” del cual partido, de las consecuencias de la puesta en práctica de un “proyecto urbano”. El concepto de proyecto tiene el dejo de estar siempre en este plano sistémico como formas colectivas, como si las personas no fuesen capaces de armar un proyecto para sí mismas y solo respondieran a las formas colectivas, lo cual no es si no otra muestra del colectivismo metodológico. Este primer punto sobre la idea de proyecto nos deja la idea de que un proyecto es un curso de acción que enfrenta situaciones en el mundo, que está elaborado y que no es consecuencia simple de un elemento determinante superior. Los proyectos como su etimología nos muestra es lanzar algo al mundo con un objetivo, este proyecto puede tener éxito o no, y dependerá de la trayectoria sus resultados.

Los proyectos son entonces en sociología reconocidos para los planos colectivos, pero queda la duda de si son reconocidos para los planos micro o personales. Rastros de esto fue dejando la teoría sociológica sobre todo asociada a las corrientes

fenomenológicas e interaccionistas, por ejemplo se puede ver como en el clásico de la sociología como “La construcción social de la realidad”, los autores utilizan la noción de proyecto asociada a la temporalidad de las acciones que siguen las personas en la vida cotidiana, como un elemento no posible de obviar ni esquivar por estas:

La estructura temporal de la vida cotidiana me enfrenta a una facticidad con la que debo contar, es decir, con la que debo tratar de sincronizar mis propios proyectos. Descubro que el tiempo en la realidad cotidiana es continuo y limitado. Toda mi existencia en este mundo está ordenada continuamente por su tiempo, está verdaderamente envuelta en él. Mi propia vida es un episodio en el curso externamente artificial del tiempo. Existía antes de que yo naciera y seguirá existiendo después que yo muera. El conocimiento de mi muerte inevitable hace que este tiempo sea limitado *para mí*. Cuento solo con una determinada cantidad de tiempo disponible para realizar mis proyectos, y este conocimiento afecta mi actitud hacia esos proyectos. Asimismo, puesto que no quiero morir, este conocimiento inyecta una angustia subyacente en mis proyectos. De esa manera, no puedo repetir indefinidamente mi participación en acontecimientos deportivos. Sé que me estoy poniendo viejo. Tal vez sea ésta la última oportunidad en la que pueda intervenir. Mi espera se volverá ansiosa según el grado en que la finitud del tiempo gravite sobre el proyecto. (Berger y Luckman, 2001:45)

O en un detalle de Shutz más existencialista, podemos ver como resalta la idea de proyectos, como logros posibles de una persona. En esta cita podemos apreciar como los proyectos y sus logros tienen capacidad de generar sentido a la vida. En cualquier caso, se trata de cómo completar proyectos implica dificultades en el mundo el cual es finito en tiempo y espacio, un proyecto libre simplemente no es posible; ya que se enfrenta a distintas formas de condicionamiento, aquí Shutz nos muestra el condicionamiento agencial más relevante: el ciclo de la vida individual.

...sé que moriré y temo morir. Sugerimos llamar a esta experiencia básica la *ansiedad fundamental*, la anticipación primordial de la cual derivan todas las otras. De la ansiedad fundamental surgen los muchos sistemas interrelacionados de esperanzas y temores, deseos, satisfacciones, probabilidades y riesgos que incitan al hombre en actitud natural a tratar de dominar el mundo, a superar obstáculos, a esbozar y cumplir proyectos (Shutz citado en Ritzer, 1993: 282)

Ahora en una idea más directamente sociológica, Giddens presenta una idea donde destaca el problema de los proyectos a nivel de los agentes individuales, “O sea tendemos a usar la palabra propósito para referirnos a ambiciones de más largo plazo, mientras que la intención está confinada a la práctica cotidiana. Para referirme a tales ambiciones emplearé, sin embargo el término proyecto [Project] (p. Ej., el de escribir un libro” (Giddens, 1993: 77) En este plano, el punto está en que las personas tienen propósitos en sus vidas, incluso en los actos mundanos. De esta forma, hay propósitos de los agentes sobre su futuro, estos propósitos o proyectos pueden enlazarse que Giddens denomina “efecto acordeón” de los propósitos o proyectos donde estos se superponen u ordenan en el tiempo. Archer de la misma manera, entiende a los proyectos de los agentes, solo que los entiende en situaciones sociales, con diversos niveles de emergencia, donde los proyectos también varían según esos niveles. Los desacuerdos con Giddens están puestos en que “ni las intenciones ni los proyectos, deberían ser igualados con las orientaciones conscientemente mantenidas en la mente hacia una meta, como si un actor debiera tener conciencia del fin que busca alcanzar. La mayor parte de la corriente de acción que constituye la conducta cotidiana es pre-reflexiva en este sentido” (Giddens, 1993: 78) Sin embargo, Archer establece que los

proyectos se elaboran por la reflexividad de los agentes en situaciones sociales, donde los proyectos son metas que los agentes elaboran por si mismos, siendo el argumento fuerte de la teoría no conflacionaria que estos son realizados por los agentes en situaciones sociales: “El término proyecto se refiere aquí a cualquier meta que un agente social tiene, desde la satisfacción de necesidades biológicamente basadas hasta la transformación utópica de la sociedad” (Archer, 2009: 270).

Todo esto implica que si nos tomamos en serio este argumento del proyecto personal asociado a las clases sociales, entonces podemos entender que: “...los niños de clase media tienden a tomar como camino principal la universidad, mientras que la educación extendida de la clase obrera tiende a incluir un precio absoluto más bajo; ocurre en un ambiente más conocido y cercano, y es más corto y seguro en términos de retornos vocacionales” (Archer, 281:2009) Y esto es un proyecto específico y propio de esos agentes en esa posición social. Así, podemos entender que la idea de proyecto se puede utilizar en algunos asuntos de importancia, los cuales son elementos que son generados por los agentes en situaciones sociales que los condicionan. Los proyectos solo pueden ser elaborados por las personas, y esto ya que solo las personas tienen motivos, objetivos y modos de realizar sus vidas; no completamente libres de las situaciones sociales, pero tampoco sometidos a ellas como dominación o complementariedad constante por consenso normativo, o por los artilugios de un sentido práctico derivado de la socialización. De esta forma, el concepto de proyecto que ha estado presente en las teorías sociológicas, cuando lo vemos nos permite indagar sobre la socialización recibida, y sobre las situaciones actuales que enfrentan los agentes, donde estos proyectos pueden ser altamente racionalizados, motivados normativamente, orientados por la socialización y resultado final de la reflexividad agencial.

De esta forma, el concepto de proyecto implica una visión más amplia que los procedimientos para alcanzar un fin que propone la elección racional teniendo un modo de resolver problemas prácticos; incluyendo metas que pueden perfectamente valóricas y que son muy relevantes para la teoría sociológica tal como lo plantea el funcionalismo; pueden tener bajos niveles de reflexividad como podría ser en el sentido práctico de Bourdieu o pueden ser largamente elaborados autónomamente o con ayuda de otros en pos de completar la conversación interna como en los modelos de reflexividad de Archer. El punto central es que los cursos de acción que siguen las personas, son visualizados por estos cuando tienen que resolver problemas relevantes. El concepto de proyecto son cursos de acción elaborados y puede contener a todos los elementos que proponen las teorías sociológicas. Nuestro punto central, es que los proyectos 1) son elaborados por los agentes en situaciones sociales, no derivando de la sociedad de forma automática o por presiones hidráulicas; sin embargo la socialización actúa generando esperanzas subjetivas prácticas o expectativas en los agentes; 2) muestran los modos en que las personas resuelven situaciones, no toman forma pre investigativa como si lo hace la acción racional o el funcionalismo, pero tampoco toma ribetes de caracterización psicológica a las personas como si lo puede hacer a veces la noción de *habitus* o las formas de realizar la reflexividad de Archer; 3) los proyectos pueden ser elaborados por los agentes de acuerdo a los niveles de emergencia en los cuales estén; así estos cursos de acción pueden ser disímiles entre si o tener contradicciones dentro de un mismo agente, algo así como instrumental en el trabajo y valórico en la familia; 4) los proyectos pueden presentar diferencias temporales y de recursos a ocupar como en el efecto acordeón que nos recordaba Giddens, por medio de los proyectos es que nos podemos acercar a la siempre esquiva subjetividad en acción social.

La idea de proyecto es una forma de mostrar a los agentes en cursos de acción, que son resultado de la reflexividad social que realizan los agentes. Sin embargo, pueden haber metas más permanentes o más largas que se sometan a decisiones menos contingentes y transversales, que son formas en que las personas se sitúan en las posiciones sociales y de acuerdo a variados tipos de recursos de producen sus prácticas. A estos proyectos les denominaremos “proyectos de vida” los cuales podemos detectar por medio de la idea de “*preocupación última*” de las agencias primarias. El proyecto de vida está debe transformarse en práctica si no se queda en la mera visualización y debe responder a las situaciones que la estructura genera por medio de la reflexividad como queda claro en las ideas de Archer. Si esto no fuera así, los procesos mismos de estratificación y movilidad no formarían parte de la realidad social, este elemento implica que las personas ubicadas en posiciones deben reflexivar las condiciones de su entorno social y de ahí decidir que cursos de acción tomar, estos proyectos como cursos de acción efectivo que van friccionado los entornos en tanto posiciones y roles, son los elementos mismos que pueden provocar los movimientos dentro de la estructura de clase como movilidad social. El proyecto personal debe reconocer las condiciones socioculturales: “*las ventajas objetivas tienen que ser consideradas subjetivamente ventajosas, los beneficios objetivos tienen que subjetivamente valer la pena y los avances objetivos han de ser subjetivamente deseables*” (Archer, 89:2007) pero esto implica que no solo reconoce el entorno social, sino que tiene una idea de cómo realizarse en la interacción y esperar modificar su situación.

Los proyectos de vida de las personas van atravesando la estructura institucional ocupando los recursos que las situaciones sociales proveen en sus entornos, donde deben reflexionar y tomar decisiones con respecto a las lecturas del entorno, el modo en que realizarán las acciones y los resultados esperados. Estos cursos de acción de visiones más largas en el tiempo pueden tener expectativas, medios, priorizaciones, estrategias y metas. El concepto de proyecto de vida nos vuelve sobre varios planos lógicos que implica la idea y tiene muchos puntos de encuentros con la sociología anterior, por ejemplo un proyecto de vida posee: una dimensión temporal, una dimensión de reflexión agencial como expectativas y ordenación de prioridades, una dimensión de estrategia como modos de actuación para llevar a cabo un fin y una dimensión de logros como forma objetivada como metas. Dadas estas posibilidades lo que podemos esperar de las clases sociales no son “clones sociológicos” como toda esperanza del colectivismo metodológico (Martucceli, 2010) sino proyectos similares.

Análisis comparado entre grupos: Caracterizando los proyectos de vida.¹

En esta parte caracterizaremos los proyectos de vida como una unidad, por lo tanto, describiremos los proyectos de vida grupo por grupo, mostraremos sus diferencias inter grupo y luego mostraremos un cuadro resumen final usando una serie de dimensiones tanto deductivas desde la teoría, como inductivas desde los resultados de la investigación. La primera dimensión de caracterización del proyecto de vida, es la relación entre expectativas, estrategias y metas en tanto ordenación temporal de sucesos que permitan indicar por medio de metas los medios para alcanzar las expectativas; la segunda dimensión es la distinción entre el proyecto personal y el proyecto de familia en tanto existencia y relación específica; la tercera dimensión es la forma en que ordenan el tiempo futuro donde pueden ser actores o pueden esperar que se den los sucesos; y la tercera en su relación con sus hijos en tanto modos de involucramiento con sus vidas donde pueden estar muy involucrados o poco involucrados. La primera dimensión que hemos colocado en este trabajo, será la última que se presentará en los resultados de la caracterización de los proyectos de vida por grupo.

Empresarios con alto nivel educacional:

En un primer lugar la relación entre proyecto de vida individual y familiar está bien construida y delimitada, cuidando la relación entre estos proyectos personales y el proyecto familiar; donde se ordenan temporalmente las posibilidades personales y familiares. Los proyectos familiares son relativamente autónomos de los hijos y se piensan más allá en el tiempo de ellos, preparándose para el punto en que los hijos sean independientes de ellos. Así, los proyectos personales se solapan con los proyectos familiares o se suspenden hasta cuando las obligaciones de padres vayan perdiendo intensidad. Un punto no menor sobre esto, es que los hijos si bien son parte de la familia, destaca el hecho de que son partes que pasan y esto está incorporado como condición, donde la familia vuelve a reconstituirse sobre la pareja.

¹ La escala de clases fue construida en base a la Encuesta PANEL-CASEN de MIDEPLAN y la UAH, tomando como indicadores el nivel educacional y la categoría ocupacional, controlando los grupos que se forman por la retribución en ingreso que obtienen de sus posiciones, luego de eso serán colapsadas algunas categorías que nos permitan. Se combinaron en la base de datos dos variables que dan cuenta de atributos de las personas en relación con la estructura, el primero es el nivel educacional que fue recodificado en tres categorías de alta, media y baja educación, toman como límites categoriales: baja educación (sin educación a media completa); media educación (todas las formas de educación terciaria incompleta) y alta educación (todas las formas de educación terciaria certificada y posgrados). La segunda variable es la de categoría ocupacional donde se distinguieron tres niveles: propiedad de los medios de producción que contrata mano de obra (empresarios y otros), propiedad de los medios de producción sin capacidad para contratar a otros (trabajadores por cuenta propia) y sin propiedad ni contrato a otros (asalariados). Con estas tres categorías combinadas, se formaron nueve nuevas categorías, por ejemplo: (alta educación-empresario) (alta educación-cuenta propia) (alta educación-asalariado). Luego de esta fase, fueron controlados con pruebas anovas las diferencias de ingreso entre ellos, bajo el supuesto que estas propiedades les deben de proveer de ingresos dentro del mercado. Una vez visto las diferencias inter grupo se decidió trabajar con 6 grupos, no importando necesariamente su peso poblacional, sino las diferencias de ingresos, siendo los otras categorías colapsadas. Con esto se llegó a un esquema de 6 posiciones de clase: empresarios con nivel educacional alto, asalariados con nivel educacional alto, empresarios con nivel educacional medio, independientes con nivel educacional medio, asalariados con nivel educacional medio y asalariados con nivel educacional bajo.

“Porque me voy a comprar mi parcela, vivo allá, mis hijos están en la universidad en su departamento acá, y arrendé la casa y toda la cuestión, y yo vivo allá y chao Santiago, no más contaminación, tengo casino en el camino, vivo... Suena muy a lo gringo, pero en Chile, tengo mi casita allá en el sur,. Hago mis clases, tengo un ingreso suficiente para yo darle en mis gustos, tampoco no va a ser mucho, y trabajo tranquilo en una universidad enseñando, cosa que todo el mundo me dice que tengo mucha facilidad para enseñar”

Una segunda característica, es que imaginan una forma de vida relativamente estable, totalmente diferente de la actual, expectativa en la cual tienen capacidad como agentes de realizarla, no es esperar un destino sino algo a lo cual se orientan como actores; esto implica que los sucesos posibles que ocurran son hechos en los cuales están involucrados y pueden orientarlos. Sobre este mismo punto es la ordenación temporal de los sucesos, pensando a largo plazo y con la idea de sucesos ordenados que les permitan cumplir sus metas. Esta característica de los sucesos ordenados donde son actores con capacidades de acción y orientación de los hechos, está también ligada a ciertos nivel de ordenación racional de estos sucesos, esta racionalidad se nota con fuerza en el hecho de que ambos esperan de sus empresas que den lo que puedan y luego liquidarlas.

“Tienes esas empresas, ves ese cerebro abierto, es porque allí generamos negocios nosotros, entonces puede ser que vendamos uno de ellos, dos de ellos, o creemos otra y la separamos, y vendemos ésta y nos vamos con la otra. Nuevamente falta mucho para eso, pero claramente si la vas a vender es porque quieres hacer otra cosa también, no la vendes para quedarte solo, me entiendes, sino que lo más probable es que busquemos otra cosa para hacer, otra empresa, cualquier otra cosa.”

Una tercera característica de los proyectos de los empresarios profesionales es el nivel de involucramiento con sus hijos, donde se plantean expectativas y metas específicas con ellos. De esta forma, pareciera que cubren mayor cantidad de dimensiones con los hijos que la mera condición de obligaciones materiales y de cuidado, esperando no sólo que sean profesionales u otra opción, sino que esperan que sean felices y estén casados. Así, no basta solamente con cumplir sino que tratan nuevamente de ser más actores con sus hijos, más cercanos y generando expectativas largas en el tiempo e intensas con sus hijos, donde destaca el tema de lo valórico como condición introducida en las preocupaciones con sus hijos, donde la familia que puedan lograr sus hijos resulta muy relevante.

“Pero sí me gustaría que si se casa con una mujer sea porque la ama, la quiere, y está dispuesto a sacrificar su yo personal y su metro cuadrado por ella, y que la mujer que busque haga lo mismo que él. Que consolide un amor que sea capaz de ser eterno, que llegue hasta el final, eso me gustaría, me encantaría, porque eso le va a permitir ser pleno y feliz”

Los empresarios con alto nivel educación destacan en bastante planos como proyectos de vida. La triada de expectativas, estrategias y metas resultan muy bien distinguidas y ordenadas, donde las estrategias resultan ser sucesos en el tiempo que permiten alcanzar las expectativas por medio de metas específicas; las estrategias en este caso son sucesos específicos en los cuales están involucrados como actores, como etapas en el tiempo y no solamente medios como articulación de recursos disponibles para lograr un fin. Así, el proyecto es de cambio en tanto cambio de actividad económica y de modos de vida deseados.

“Entonces cada pieza que tú vas armando es un rompecabezas, entonces yo ya hice una parte, ahora me falta hacer el magister y el doctorado que yo espero ya el próximo año ya poder

inscribirme, para hacerlo el 2012 y cuestión, y después salir y a los 50 ya haber hecho el doctorado y poder hacer clases de profesor de planta en una universidad del sur, no de acá, del sur, porque me interesa vivir allá”

Asalariados con alto nivel educacional:

En el caso de los profesionales, destaca el hecho de que hay una distinción intensa entre proyecto personal y proyecto familiar, el proyecto personal está asociado a logros dentro del ámbito de trabajo. El proyecto personal va paralelo al proyecto familiar, ya que del proyecto personal constantemente asociado a las labores profesionales es que se logra dar solvencia al proyecto familiar, si la labor que realicen es como asalariado o como empresario, ya que ambos se orientan a ese punto no rompe la condición de que el proyecto personal se asocie al área laboral. Entonces, podemos establecer que la distinción aquí también existe con intensidad, sin embargo no hay un proyecto familiar plenamente elaborado ya que una vez terminado el proceso familiar, seguirán en el proyecto personal, siendo esto un elemento constante.

“ yo en mi propia empresa, yo ser independiente, yo tener una estabilidad económica mayor a la que puede ser estando dependiente, por muy titulado que uno sea, o por muy...el cargo que tenga, o el tiempo de trabajo...nada es seguro”

“Trabajando, sí...de por vida. Con mis hijos profesionales...ojalá fuera...”

En el punto de la ordenación del futuro, se aprecia que la relación con el futuro no hay una idea de un vida completamente diferente a la actual, los cambios posibles están asociados a condiciones del mundo contingente, estando ellos menos involucrados en esas posibilidades. De esta forma, viven a plazos más cortos aprovechando las condiciones del presente, intentando aprovechar esa condición de contingencia la cual no ven como un destino inevitable sino como una oportunidad de desarrollo personal. Por lo tanto, la ordenación del tiempo que tienen tiene previsión corta, y no se logran identificar con precisión sucesos específicos tanto a nivel del proyecto personal como el del proyecto familiar.

“...O sea yo creo que las metas...yo las voy colocando, y las voy colocando en un corto plazo. No miro nunca...o sea miro a largo plazo en términos de previsión, en términos de esas cosas, de como la seguridad básica. Pero...pero yo disfruto las cosas, o sea tampoco estoy...ni planifico con mi empresa... la planificamos con la Paulina en un corto plazo, mediano plazo, pero no sabemos obviamente, tú nunca...yo siempre sé y lo tengo claro, que, en definitiva, no sé si en 20 años más voy a estar trabajando ahí, en la empresa. A lo mejor no, a lo mejor en 20 años más estoy haciendo otra cosa distinta. No sé, quizás, claro, un poco el seguir siendo como estoy no más, y ojalá mantener las cosas como están. Pero lo que puede dificultar...hay miles de variables que tú no manejas no más po, o sea, no sé po”.

En el caso de la dimensión sobre el involucramiento de los hijos, los profesionales ven como objetivo principal el darles oportunidades para desarrollar sus talentos personales. De esta forma, el punto principal de los profesionales es poder darles las posibilidades para que puedan tomar decisiones libremente y de forma autónoma. La autonomía destaca tanto como un elemento tanto material como valórico, que para este grupo resulta gravitante, donde la capacidad de elegir es uno de los objetivos más importantes. Las decisiones posteriores como elecciones de pareja, vida familiar y otras; son elementos que los profesionales dejan autónomamente a sus hijos; ya que las herramientas para logros en otros aspectos como sus proyectos personales que son centrales para ellos ya han sido dadas. Hay un punto finito, de esta manera, en la

relación con sus hijos cumpliendo las obligaciones, los hijos tendrán que tomar sus propias decisiones y orientarse a sus propios logros.

“Yo creo que las oportunidades en términos de poder darles un colegio, de que ellos puedan estudiar, no tienen que trabajar, que ellos pueden tener libros para leer, tienen internet, pueden ir a esquiar, pescan su guitarra y pueden tocar música, o sea es exagerado en esta casa, y a mí tampoco me gustaría...pero tienen acceso a hartas cosas, yo creo, muchas cosas, o sea...y eso yo creo que es como fundamental. Porque mientras más amplio tu abanico, más puedes escoger, conoces más.”

En el caso de la relación entre expectativas, estrategias y metas; se observa una relación estrecha, las expectativas están asociadas a posibilidades personales de cambios de línea de trabajo sin imaginar una vida completamente distinta; las metas son logros laborales que consoliden carreras profesionales y las estrategias no son sucesos específicos de ordenación temporal sino actividades que los agentes esperan realizar con los medios que poseen, esto implica seguir trabajando como profesionales. Así, estos proyectos son de persistencia en el tiempo de las actividades actuales, donde hay apego personal a la labor que se realiza, seguir desarrollando estas actividades ponen el acento sobre la vocación que genera el ámbito profesional. De esta forma, el trabajo profesional aparece como expectativa, medio y meta al mismo tiempo, consolidando estos proyectos personales ligados a las labores específicas de las profesiones. El proyecto entonces aparece bajo la condición de mantención y desarrollo de la actividad actual en los ámbitos profesionales.

Empleadores con nivel educacional medio:

En el caso de la distinción entre proyecto personal y proyecto familiar esta se hace más tenue, hay un gran involucramiento personal en el proyecto familiar, de hecho el proyecto familiar específicamente cuesta distinguirla del proyecto empresarial. De esta forma, aparecen relativamente solapadas las condiciones de un proyecto personal frente a la idea de un proyecto familiar, donde este último está objetivado en poder dar la necesaria mantención material a la familia, siendo el proyecto personal específico poder realizar esta labor. Estos dos elementos se articulan en la empresa que están llevando, donde esperan seguir desarrollando esta más allá de si cambian de labores dentro de la empresa; así aparece la empresa como objeto de desarrollo donde se contienen los proyectos personales.

“Primero espero poder proveer, darle a mi familia tranquilidad, comodidad económica. No pienso en ser millonarios, pero sí uno quiere poder viajar de vez en cuando, tener vacaciones, también espero que podamos estar cómodos, tener nuestras cosas. Y para eso es necesario invertir ahora que se puede”.

En el caso de la ordenación del tiempo futuro vemos que hay una idea de persistencia de lo realizado hasta el momento en la empresa, pueden haber cambios posibles, pero no hay expectativa generado sobre cambios específicos que no estén asociados a las condiciones actuales. El horizonte de tiempo percibido no es específicamente contingente, ni se aprecian condiciones donde se apuesten por aperturas hacia otras condiciones. Persistir en lo actual, hacer crecer lo actual nos muestra esta condición de que viven más bien en presente con metas cortas sobre sus posibilidades. De esta manera, no hay planos largos de tiempo sino condiciones presentes sobre las cuales pueden actuar, el futuro es indeterminado y la constancia del presente es lo relevante; es ahí donde pueden actuar. Así, podemos decir que estiman ser actores donde pueden

serlo, y no en un futuro indeterminado donde no pueden maniobrar los vaivenes posibles.

“Eh, bueno, terminar de pagar la deuda, que no es a muy largo plazo, son 5 años, y bueno, lo otros que sí, para que se cumpla todo lo que yo quiero, quiero un taller chiche, o sea una cosa bonita, limpia, ordenada”

“porque la persona que es humilde, es pobre, puede subir, cierto, escalar, llegar a un trabajo... pero si de ese trabajo lo echan, eh, ponte tú, está 6 meses sin trabajo, y vuelve a...”

En el caso de la relación con sus hijos, el involucramiento pasa por satisfacer necesidades materiales y generar oportunidades de estudios profesionales. Si bien hay expectativas sobre los valores que son socializados como el respeto por los demás, no hay metas asociadas específicas con los hijos al respecto, resaltando el hecho de que no les falte nada es el gran punto de responsabilidad con los hijos. Estas condiciones materiales se orientan para que los hijos sean profesionales, sin embargo no hay claridad de cuales son las formas de realización de esto, haciendo que el grado de involucramiento llegue hasta esta responsabilidad. El plano de la autonomía es destacado como valor relevante, pero se contiene hasta el plano económico no pronunciándose más allá.

“Lo principal es la recompensa económica, pero no por mí nomás, sino por mi familia. Uno no trabaja para uno mismo, uno tiene gente detrás y lo que se produce también es para ellos, yo quiero darles lo mejor, no lujos, pero no quiero que pasen necesidades”

En el punto del grado de relación entre expectativas, estrategias y metas vemos una relación confusas y superpuestas. Vemos expectativas asociadas a la empresa y los hijos, con metas que confluyen en esta relación sin embargo con poca claridad sobre las metas con los hijos. Las expectativas son por ejemplo hacer crecer la empresa y que los hijos tengan un futuro mejor, sin embargo las metas aparecen como aumentar las recompensas económicas y con objetivaciones específicas en consolidaciones como el pago de deudas. Empero, el punto sobre las estrategias es el que resulta más interesante, ya que el modo en que ven los medios para lograr estas metas y expectativas, están asociados a características de su personalidad. Donde destacan sus condiciones personales y las confianzas personales en los otros que lo acompañan en el derrotero de la empresa, las formas de poder lograr las metas propuestas. Así, no se trata ni quiera de sucesos en el mundo, ni de la persistencia de una actividad, sino que trabajan sobre condiciones personales las cuales establecen los bastos para realizar las metas propuestas, son ellos y sus condiciones personales la mediación entre el futuro y el presente. De esta forma, el proyecto es describible como la mantención de las actividades actuales, sin expectativa de cambios específicos.

“Eh, sí, hay una cosa que es muy importante que es la humildad, la humildad es todo, humildad, honradez y responsabilidad. Y eso es lo que a mí me ha dado, bueno, junto a mi mujer porque ella trabaja a la par conmigo, eh, nos ha dado el estatus que llevamos, y subir tan rápido, si nosotros hemos escalado, imagínate, tres años, cuatro años... y hemos crecido yo creo que a un 1000%.”

Independiente con nivel educacional medio:

En el caso de los independientes con nivel educacional medio, podemos ver que entre proyectos personales y proyectos familiares hay una distinción, pero sobre todo un reordenamiento del proceso, en este caso hay que considerar que ambas son mujeres y la variable género no fue controlada en este trabajo, sin embargo hay que enfatizar que la distinción existe, pero reordenan la relación. De esta forma esperan que el proyecto

personal constante de su trayectoria vital asociado a la laboriosidad de paso de una condición familiar. La condición de un proyecto personal está orientado a una situación de tranquilidad económica en tanto aumentar las posibilidades de descanso del trabajo, ambas entrevistadas muestran que el proyecto familiar implica una vida con menos preocupaciones, donde puedan descansar de una vida laboriosa. Así, el proyecto de familia está puesto en un horizonte donde deban, por decirlo así, poder suspender la condición de constante sacrificio personal donde la necesidad de un proyecto personal sea menos intensa, así el proyecto familiar se ve como un refugio de la constante condición de estar laborando por su cuenta.

“En quince años más, si dios lo permite, quiero estar tranquila, quiero comprar una parcela, tener a mi hijo estudiando en la universidad...y eso, ósea estar tranquila más que nada, no quiero trabajar más, estoy cansada po, imagínate desde los ocho que... y he trabajado, ósea no es que diga:-Ay he trabajado. Pero yo me las he trabajado”.

En el caso de la ordenación del tiempo, se aprecian dos claves importantes, un horizonte de expectativas a largo plazo sin mucha claridad, donde destaca la condición del descanso. Y una clave que implica un corto plazo asociada al logro de metas específicas puestas y objetivadas en la casa. De esta forma, podemos ver esta dualidad de un punto en que se anhela una despreocupación sobre las condiciones actuales, y una segunda que implica estos plazos cortos y más realistas que implican logros específicos sobre su situación actual. Un punto central al respecto, es que estos logros específicos no son de cambio sino de consolidación de las condiciones actuales, así la ordenación del futuro es en plazos temporales cortos y donde pueden actuar con cierta capacidad de maniobra, pero limitadas a las condiciones actuales.

“Yo quiero una casa acá. La casa donde vivo, que no es grande, es chiquitita, pero yo tengo pa ampliarla pa arriba, pa hacerme hasta una terraza arriba. Porque donde vivo es tranquilo, es un pasaje que no tiene patio pero, por eso es que me gustaría hacer una terraza arriba, como que tú hacis una asado, te ponis ahí...entonces eso me gustaría”

En el punto del involucramiento con los hijos, esta relación pasa hasta el punto de la mantención material contemporánea y la posibilidad de pagar estudios de tercer ciclo. No hay mayores señales sobre el futuro, no hay expectativas sobre su desarrollo personal. De hecho, se marca la condición de que esperan entregar estas condiciones materiales como logros propios, para que sus hijos posteriormente puedan realizar sus propios logros siendo parte de esos logros poder tener estudios superiores, así la aportación a las posibilidades de autonomía económica es el punto central del involucramiento con sus hijos; de hecho el tema de los valores socializados sobre sus hijos tiene directa relación con las posibilidades económicas, como el hecho de que sean responsables para que cumplan con su trabajo.

“Y... y eso, no... que los cabros no más estudien, me preocupa. Nada más. Que tengan un buen futuro. Dejarles un buen pasar, dejarles una casa. Que no les falte nada.”

“Que tenga su profesión po, que tengan su profesión y trabajen bien po, no anden como uno que ha trabajado toda su vida, maltratándose y... no, que estén bien po, que hagan sus logros igual como los he logrado yo po”

En el punto de la relación entre expectativas, estrategias y metas; hay una relación menos estrecha, siendo de hecho que algunas expectativas no se transforman en metas específicas. Así, se tienen expectativas más amplias que las metas que se espera lograr, siendo estas metas objetivadas en puntos precisos como la casa o mejores recompensas

económicas, no habiendo ninguna alusión a algunas de las expectativas que primero se expresaron. El caso de las estrategias implica nuevamente un punto interesante, la estrategia está centrada en la persona, asociada a las características de personalidad que ellas destacan, como la responsabilidad. De esta forma, la estrategia para lograr las expectativas que se tienen, se basa en sus condiciones exclusivamente personales, no en un conjunto de sucesos sobre los cuales tienen capacidad de orientación, tampoco en la persistencia de una actividad específica, sino en las posibilidades de despliegue personal. El proyecto de esta forma, se basa en una condición en la cual se espera suspender las condiciones contemporáneas, en tanto involucramiento de esfuerzo personal en él. Así, el proyecto se puede describir como de suspensión del proyecto personal obligado en futuro cercano, la idea entonces es suspender las condiciones del presente y dar paso a otra situación personal.

“Que yo he sido una mujer responsable, le he enseñado la mayor parte a mis hijos, al mayor sobre todo. Que sea responsable, que cumpla en su trabajo. Porque ahí es donde están los logros”.

Asalariados con nivel educacional medio:

En el caso de los asalariados con nivel educacional medio, o en la tradición sociológica empleados, se aprecia con fuerza el punto de que no solo hay una distinción importante sino que hay enlazamiento entre el proyecto personal y el proyecto familiar, siendo de hecho el proyecto personal un medio para llevar a cabo los proyectos familiares. De esta forma, existe distinción intensa en los proyectos, donde uno pasa por el otro con altos grados de armonización. El proyecto personal es un logro posible que sirve para posibilitar el proyecto familiar, este proyecto familiar está asociado a lograr la manutención familiar y a la posible progresión dentro de la escala social asociada un nuevo status personal, y el proyecto personal es el logro de un título que posibilite ese proyecto familiar. De este modo, el proyecto personal se asocia a la condición posterior de poder llevar a cabo el proyecto familiar, el proyecto personal aquí es un logro específico puesto en tiempo como es la acreditación educacional para la realización de un trabajo.

“mira, bueno, en este último tiempo he pensado más como familia en realidad, porque mientras yo pueda, no se si será la verdad, si satisfacer las necesidades de mi familia, yo voy a estar feliz, eso es lo único que quiero, es lo único que me preocupa en este momento, no tengo como muchas cosas como personales, salvo que, no se po, tener un título, que eso es lo único mío, pero así como manera más personal no tengo muchas satisfacciones”

“Qué espero de mi? Es que fijate que, espero, es como te digo para mi el ser profesional es lo que a mi me tiene como estancada en mi vida el ser profesional para mi sería como la satisfacción máxima, y diría como ya esto es mio, esto lo logré yo, de esto voy a vivir”

En el segundo punto como es la ordenación del tiempo futuro, resalta el hecho de que el futuro aparece fuertemente ordenado entre la obtención del título y posteriores posibles sucesos asociados al trabajo y las recompensas económicas. De esta forma, en el presente se está viviendo una forma de vida en transición que se comprende como pasajera y que se espera poder abandonar posteriormente a la obtención del título. El tiempo parece contraído entre este presente con la meta específica de la acreditación para saltar a otras condiciones más abiertas en términos de posibilidades de vida, aunque la expectativa es poder mejorar las recompensas económicas. De hecho, se espera dejar este presente para correr riesgos en el futuro con condiciones personales

más robustas, así encuentran cierta condición de vulnerabilidad como actores de este presente frente a un futuro posible menos vulnerable y mayores recompensas; de esta manera esperan ser actores de los cambios en sus vidas y para eso la acreditación resulta fundamental. El tiempo así esta ordenado en dos partes, antes del gran logro y después del gran logro, un tiempo ahora que está cerrado sobre si mismo, vulnerable y con pocas capacidades actorales, y tiempo futuro que es lo contrario.

“Fijate que yo, yo siempre he pensado que mi título, sin eso todavía no me veo una mujer plena, como que no me veo todavía que he cumplido mi labor que digo “ya, si ahora soy esa persona”, es como que me falta algo, que es mi título po, entonces por mi título estoy aquí de inspectora, podría estar de profesora, y ganando el doble y no complicándome para tener la, el dinero para la Universidad de mi hijo.”

En el caso del involucramiento con los hijos, esta preocupación pasa con fuerza nuevamente por la manutención material y la posibilidad de pagar los estudios superiores, donde nuevamente la obtención del título facilita este punto. Aquí, el elemento central entonces está en posibilitar estos estudios profesionales o de tercer ciclo, no hay necesidad universitaria en este punto. Que sus hijos estudien para estos padres significa romper con su propia condición actual, sobre la cual en ellos mismos no está decidido el futuro. Así, que sus hijos estudien es propiciar futuro para ellos, siendo esta la preocupación última para con sus hijos.

“bueno, mis hijas que estudien no más, nada más, que puedan tener, o sea que yo les pueda dar todo. Que además encuentre trabajo porque todavía puedo encontrar trabajo, es lo que me tiene preocupadísimo”

“Como te dije antes, para mis hijos espero que sean profesionales, les inculco tanto eso”

En el último punto de relación entre expectativas, estrategias y metas, podemos observar una relación de superposición, ya que la expectativa por ejemplo de la obtención del título profesional, es también meta y estrategia para lograr otras posibilidades de vida; si estas posibilidades son consolidaciones de lo actual o cambios más importantes no resulta tan relevante como el punto en que cambia. Si bien hay expectativas de aumentos de los beneficios económicos, también hay expectativas de lograr un cambio de status y de identidad personal. Por eso la certificación ocupa este lugar central en los proyectos de este grupo. De esta manera, hay contracción de los esfuerzos personales a un punto específico, así el proyecto es de cambio de condiciones personales y sociales, donde esperan un suceso en el tiempo que es personal y social al mismo tiempo, marcando antes y después, arriba y abajo; aunque ese después se llene de contingencia al igual que el arriba en términos sociales, se produce de todas formas un cambio personal.

“Espero de mi trabajo a lo mejor ascender jajaja. Ojala pudiera tener otro puesto, pero aquí es difícil, porque no me quieren soltar de inspectora po. Ahora, me gustaría tener otro cargo, pero para eso necesito estudios, entonces en eso estoy”

Asalariados con bajo nivel educacional:

Para el caso de los asalariados con bajo nivel educacional, la presencia de un proyecto personal frente a un proyecto familiar es casi inexistente en tanto distinción. La obligación de mantener materialmente a la familia y que esta sea una tarea altamente compleja, hace que la distinción entre proyecto personal y proyecto familiar este casi

anulada. Los cambios posibles solo están asociados a una forma específica de trabajar como escapar del asalaramiento y del trabajo físico, pero siempre el punto es seguir trabajando para la manutención de su familia, no hay idea de una vida distinta propia ni un punto de suspensión del proyecto de familia donde podría aflorar la posibilidad de un proyecto personal asociado a otros elementos que no sean el trabajo.

“No quiero hacer nada, quiero tener mi casa y estar con mis bebés, no más, nada más que eso. Y estar con el hombre que yo amo. La casa va a ser de los dos, porque él dijo que si teníamos la casa, íbamos a estar todos. Eso es lo que yo quiero...”

“¿Mis desafíos?, es tener un negocio, no trabajar más la albañilería. Si me ayudaran a tener un negocio sería más feliz. Porque trabajaría solo, por mi cuenta, no así como estar aquí, trabajándole a otra persona.”

En el caso de la ordenación del tiempo, existe un tiempo real que tiene metas y expectativas realistas que son cortas en el punto de realización y con poca capacidad de generación de transformación; y por otro lado hay un tiempo irreal con plazos temporales azarosos que tiene gran capacidad de transformación donde aparecen con fuerza los juegos de azar. En ambos casos esa ordenación azarosa del tiempo azarosos resaltó como una posibilidad, e incluso como modo de mejorar su situación económica. Sin embargo, cuando descartan esa posibilidad o se asume como pura contingencia, la ordenación del tiempo real es a corto plazo y no genera muchos cambios, donde la capacidad actoral es baja y de hecho ambos sienten con fuerza la dependencia y la vulnerabilidad del asalaramiento de tipo obrero². Cuidar el trabajo, lo cual se ve en plazos cortos y con eso evitar la cesantía es una de las salidas, la otra es romper con el asalaramiento mediante emprendimientos pequeños. Ordenando el tiempo, hay anhelos de tiempos futuros mejores sin puntos fijos donde asirse, o metas cortas tan cercanas que apenas si se proyectan sobre el presente en las cuales tienen pocas capacidades de maniobra.

“Y que puedo esperar? No sé que puedo esperar de este trabajo, ojalá que me vaya bien no más po. Que no me echen no más... ¿cierto? Todos pedimos lo mismo. Cuidar el trabajo, ojalá. Ojalá que no pase nada. Y ahora que estoy en esto, no me convendría perder mi trabajo. Por las chiquillas... imagínate”

En el punto del involucramiento con los hijos, en este caso hay anhelos de que sean profesionales sin especificidad sobre dónde y cómo lograr eso, o simplemente esperar que se “todo lo mejor” sin mayores referencias sobre las posibilidades de sus hijos. Así, resulta claro que si ya la manutención de los hijos por parte de este grupo vive amenazado por las posibilidades de la cesantía, los modos en que puedan posibilitar otros roles con sus hijos se ven altamente limitados. Que saquen una profesión pareciera el horizonte mas específico sobre el futuro de sus hijos, pero se trata que saquen esa certificación que les permita tener otra vida donde no dependen de su esfuerzo físico, generando otro tipo de habilidades y en el fondo sean valorados por los mercados.

² Este tipo de asalariamiento de tipo obrero, lo hemos puesto aquí en base a la idea de que Marx llamaba clase obrera exactamente a los que tenían calificaciones y que entraban a las fabricas solo a consumir su energía física siendo posibles de reemplazar por otro rápidamente y sin mucho costo de entrenamiento laboral. Benjamin Coriat presenta uno de estos argumentos en su clásico “El taller y el cronómetro”.

“Que saquen una profesión, que saquen la profesión, como uno se saca la cresta, que saquen la profesión. Que no trabajen de contratado con un patrón, que trabajen con su esfuerzo que hicieron en el colegio. Yo eso les digo a mis hijos”

En el punto de la relación entre expectativas, estrategias y metas, vemos un tipo de relación discontinua y confusa, donde las expectativas aparecen como estrategias para lograr las metas. Donde hay componentes contemporáneos y realistas frente a componentes futuros y altamente ilusorios, así las expectativas ilusorias están asociadas a los juegos de azar y las expectativas realistas a poder persistir en las posibilidades actuales o a cambios que no tienen gran capacidad de transformar su situación actual, sino cambiar las condiciones de relación con el asalaramiento. Las estrategias para estas expectativas reales son la persistencia de lo actual, donde la adaptación a las condiciones externas asociadas con intensidad al trabajo, marca sus posibilidades. Así, podemos decir que este proyecto es altamente adaptativo y no de cambio, procurando la mejor adaptación al medio posible.

“No, sé yo creo que portándose bien y cumpliendo, ¿Por qué podría perderlo? Lo principal es portarse bien, cumplir con las labores de los trabajos. Cuidar el trabajo, no meterse en nada “uno tiene que ser ciega, sorda y muda” y no andar con “esta me dijo esto”, de repente cuando uno trabaja con muchas mujeres hay mucha envidia, demasiada envidia... Entonces no. Por eso yo paso en la cocina no más, prefiero no meterme con nada.”

Tabla resumen:

Figura 1: Tabla resumen proyectos de vida.

Fuente: Elaboración propia.

Grupos	Dimensiones			
	Proyectos personales y familiares	Involucramiento con los hijos	Relación: expectativas, estrategias y metas	Tipo de proyecto
Empresarios con alto nivel educacional	Distinguidos y diferenciados en el tiempo donde los proyectos pueden variar en el futuro.	Multidimensional desde la manutención material hasta los planos familiares de los mismos hijos.	Relación estrecha con colonización específica del futuro Alta capacidad actuarial dentro de ese futuro de largo plazo. Las estrategias son sucesos específicos que se ordenan en el tiempo.	Proyecto de cambio en los modos de vida.
Asalariados con alto nivel educacional	Distinguidos y paralelos donde el proyecto personal es un elemento persistente desde el presente	Multidimensional desde la manutención material a la libre elección de educación universitaria por parte de los hijos.	Relación estrecha con colonización del futuro a plazos cortos. Alta capacidad actuarial dentro de los plazos cortos. Las estrategias están asociadas con la persistencia de las actividades actuales.	Proyecto de reproducción de los proyectos personales asociados a las vocaciones profesionales.
Empleadores con nivel educacional medio	Distinguidos pero solapados, el proyecto personal está asociado a la empresa y esta cumple una función material sobre la familia.	Multidimensional desde la manutención material a la de pagar estudios superiores.	Relación confusa y superpuesta sin colonización del futuro. Alta capacidad actuarial en el presente. Las estrategias están asociadas a condiciones de la personalidad.	Proyecto de reproducción de los proyectos personales asociados a las labores de la empresa.
Independientes con nivel educacional medio	Distinguidos, pero se espera la suspensión del proyecto personal laboral e introducirlo en el proyecto familiar.	Bi-dimensional: manutención material a la posibilidad de pagar estudios superiores.	Relación confusa y superpuesta con colonización corta y específica del futuro. Capacidad de maniobra en el presente. Las estrategias están asociadas a condiciones de la personalidad.	Proyecto de consolidación de las condiciones actuales.
Asalariados con nivel educacional medio	Distinguidos, pero enlazados donde el proyecto familiar pasa por la realización del proyecto personal	Bi-dimensional: manutención material a la posibilidad de pagar estudios superiores	Relación de superposición con una división del tiempo entre el futuro post título y el presente. Capacidad baja de maniobra en la actualidad se espera mejorar con el título profesional. La estrategia está asociada al logro del título profesional.	Proyecto de cambio tanto de situación económica y de status como a un cambio de identidad personal.
Asalariados con bajo nivel educacional	Apenas distinguidos, el proyecto personal es poder realizar el proyecto familiar.	Uni-dimensional: Manutención material, donde la posibilidad de pagar estudios superiores, implica dejar de hacer otros gastos.	Relación confusa y discontinua, donde la colonización del futuro se hace en base a formas ilusorias con gran capacidad de cambio, y a formas realistas con baja capacidad de cambio y de futuro inmediato. La capacidad de maniobra es baja, se espera poder mejorar eso escapando de las formas salariales, La estrategia está asociada a la adaptación.	Proyecto de reproducción adaptativo al medio.

Conclusiones proyectivas:

Las conclusiones de este arduo trabajo de varios años entre la reflexión y la puesta en marcha de la investigación, están a mi entender en dos planos: el primero está asociado a los ámbitos sociológicos en tanto relación entre persona y sociedad en Santiago de Chile por medio de los proyectos de vida, y el segundo asociado a la posible importancia que pueden tener los proyectos de vida con respecto a la teoría sociológica y a la disciplina en general. El punto central de la investigación, era las formas en que la estratificación social se experimentaba en las personas y sus familias, punto que ha quedado demostrado más allá de diferencias cuantitativas, sino que los modos en que se vive la estratificación social muestra diferencias cualitativamente diferenciadas, con

varios puntos en común que no se pueden pasar por alto. De esta forma, podemos afirmar, que los proyectos que son en general de familia con relación a los proyectos personales, son diferenciados en las categorías estructurales que hemos construido en base a información cuantitativa y presentan así mismo importantes elementos en común al interior de las categorías.

De esta forma, la hipótesis central del trabajo de poder mostrar los efectos de la estratificación social por dentro a través de los proyectos se encuentra respaldada, si bien con información incompleta en tanto capacidad de muestreo, faltan ahora estudios confirmatorios que puedan solventar con mayor nivel muestral las diferencias encontradas en este estudio. Entonces, la familia asoma efectivamente como un institución sólida que genera obligaciones de prácticas específicas para quienes tienen la labor de mantener a este conjunto de personas. Esta organización es la que enfrenta a las personas con la estratificación, y es el elemento que engloba sus preocupaciones y sobre las cuales trazan sus cursos de acción, los cuales deben tener formas prácticas para resolver los problemas asociados a posiciones socio económicas. Así, cada curso de acción orientado a metas específicas, o proyecto resulta diferente con los otros, eso si variados grados de diferencia entre si, y con bastante similaridad al interior. Por lo tanto, unos proyectos ven como punto de preocupación y orientación a metas, lo que para otros resultan ser cosas relativamente saldadas. Unos proyectos se aprecian con alta capacidad de elaboración agencial y con cierta ordenación de sucesos específicos, mientras otros esta capacidad es más baja al punto de la adaptación y de la negación realista de otras posibilidades. Lo que para unos son medios para otros resultan metas. Los proyectos personales pueden ser completamente separados de las actividades laborales actuales o plenamente diferentes, y para otros esto implica poder seguir desarrollando estas actividades, y en otros simplemente pueden desaparecer bajo las obligaciones familiares en las cuales están condicionados por sus condiciones económicas. No es necesario seguir ahondando sobre este punto, ya que la tabla resumen es muy representativa de las condiciones de diferencia de los proyectos de vida asociados a las familias. Así mismo, no todos los proyectos familiares mostraron como objetivo moverse dentro de la escala social, esta idea es más bien difusa y tiene que ver con el progreso personal, buscar mayor tranquilidad económicas, escapar de salarimiento y el trabajo físico. Entonces no sólo no hay modos de movilidad social específicos, sino que si tuviéramos que catalogar hay proyectos consolidantes y de retención de posición, más que un proyecto específico de movilidad ascendente, esto hace que los significados que los agentes le dan a la movilidad social como proceso estructural no puedan ser descontados desde una tabla de contingencia.

Dentro del mismo ámbito sociológico, el resultado de las entrevistas nos mostró con intensidad, no solo el punto importante de los proyectos de vida asociados a las familias, sino como las personas que han vivido quiebres familiares de importancia vuelven intentan reconstruir sus vínculos familiares. La idea de “volver a empezar” o estar en una “etapa” que ya se daba por superada, nos muestra como la noción de familia no solo goza de buena salud dentro de las preocupaciones de los chilenos, sino que marcan puntos específicos en el tiempo sobre los cuales se asienta la subjetividad de los chilenos. Las etapas que van quemando o consumiendo, las cuales nunca tienen valores específicos en edad, sino valores relativos; están asociados a modos de entenderse a sí mismo y sus relaciones con el mundo. Así, un quiebre familiar, los puede retrotraer a condiciones anteriores, donde debe empezar todo de nuevo o partir de cero, donde la recomposición familiar se vuelve el objeto de preocupación primera. Hacer familia para los que no pudieron en su primer intento se vuelve el gran tema de preocupación última; suspendiendo todo el resto de las posibilidades que podían

pretender. Este mismo elemento se nota con radical demostración, ante una pregunta no incluida en el análisis en la cual se interrogaba por lo qué pasaría si un pariente de núcleo familiar se enfermara gravemente, donde la respuesta sistemática fue ayudarlo y poner todo en riesgo para poder tratar con ese problema; este punto nuevamente suspendía todo el resto de las posibilidades. Así, un evento como un quiebre familiar o un pariente enfermo, resulta ser un suceso que los devuelve a puntos anteriores, con las consecuencias subjetivas que esto trae.

En el tercer punto sociológico, quedo demostrado en el análisis que las dimensiones propuestas sobre los proyectos quedaron bastante cortas; el trabajo exploratorio tiene este problema de que es mejor partir con poco material teórico e hipotético y poder ver el contraste que ofrece la data recogida pudiendo hacer posteriormente ejercicios inductivos desde la primera propuesta. Este punto, apareció con fuerza en este trabajo ya que: la distancia temporal de las expectativas y metas; el nivel de involucramiento con la vida de los hijos; y la capacidad actoral que de que disponen resultaron ser dimensiones relevantes que nos llevan a entender de otra manera los proyectos familiares. La primera dimensiones trataban de mostrar las expectativas subjetivas, las cuales ya están en relación con la sociedad, donde los puntos críticos de cumplimiento eran las metas con las cuales tenían relación, a través de estrategias específicas como cursos de acción que se orientados a lograr esas metas. Esta primera relación que era intra proyecto, que nos permitía indicar los proyectos, dio paso a estas nuevas dimensiones que podían caracterizar al proyecto como unidad y ya no constituido por partes. Un punto central está asociado a los proyectos en tanto distancia temporal del presenta, aquí observamos como los proyectos en la medida que subimos o bajamos en la escala de posiciones de clase, piensan su relación con el tiempo de formas bastante diversas. Así, en las posiciones más privilegiadas el futuro era fuertemente colonizado con expectativas que se lanzaban asociados a sucesos realistas, bastante más allá del futuro inmediato. Al contrario, los proyectos se vuelven más cortos en tiempo mientras vamos hacia abajo en la escala de posiciones donde se aprecian condiciones como el ir paso a paso con las posibilidades o de persistencia de las condiciones actuales, así mismo no faltan expectativas de sacarse un premio de los juegos de azar, como una expectativa imposible de dimensionar en el tiempo por lo azaroso y con gran capacidad de cambio. Este elemento del tiempo de las expectativas y las metas fue una dimensión importante que está asociada a otra muy relevante, como es la capacidad agencial de ser actor de esa expectativa. En este punto es que se aprecia que las condiciones agenciales como actores, en tanto estar involucrados produciendo sucesos o maniobrando por ellos, resultan el punto donde las expectativas subjetivas se establecen. Las expectativas llegan temporalmente, hasta el punto donde creen que puedan producir o maniobrar los sucesos posibles; así resulta en primer lugar altamente valorado la capacidad de agencial de ser actor en los sucesos y en segundo lugar se prefieren esos escenarios para plantearse metas; al revés la contingencia y las condiciones de no poder maniobrar o producir sucesos son rehuidos. Si se quiere, y en tono no académico como siempre altamente representativo, las personas prefieren “jugar de local” buscando estos escenarios. Este punto se encuentra paralelo a otro elemento que resaltó de los análisis como es el nivel de involucramiento de los proyectos con los hijos, las metas puestas en el tiempo y las capacidades agenciales actorales también se expresan sobre la vida de los hijos, donde quedó relativamente patente como el nivel de involucramiento con los hijos varia según las capacidades agenciales diferenciadas que es resultado de la relación con la posición social. De esta manera, mientras en la parte alta de la escala social propuesta observamos niveles de involucramiento muy importantes de los proyectos de los padres sobre los hijos, siendo catalogados como multidimensionales,

abarcando dimensiones desde la manutención material de los hijos hasta expectativas sobre su desarrollo personal, encontrar pareja y que sean felices; en los otros grupos destacan condiciones que pasan por la posibilidad de elección de carrera profesional y dar herramientas hasta la sola manutención material y la posibilidad económica de poder pagar la carrera.

Ya en los ámbitos intra sociología, o disciplinares o de directa relación con la teoría sociológica, debemos notar que el problema del orden social como gran tema de las primeras teorías sociológicas, pueden también estudiarse con bastante capacidad por medio de los proyectos, que para cualquier efecto deben entenderse como proyectos de cursos de acción. Los proyectos de vida, aquí estudiados en relación a las familias y a las personas mismas, nos mostraron condiciones las famosas tesis sobre los valores generalizados que plantearan los teóricos como Parsons como base del orden social asociados a cierto consenso cultural socializado. Precisamente los proyectos mostraron puntos de similitud general cuando se trató a la familia y las relaciones con los hijos, como relaciones sociales que resulta una institución con gran capacidad orientadora de acción generando prácticas asociadas a ella; donde los proyectos de los agentes tratan de llevar a cabo esas prácticas con las condicionantes que generan las posiciones. De esta forma, los proyectos de acción nos muestran puntos de consenso fundamentales para la realización coordinada de acciones entre las personas. El orden social cuando se logra estudiar de forma empírica y con especificidad, nos vuelve a mostrar sus condiciones de realización, más allá de los compromisos teóricos de sociedades complejas y altamente aleatorias y contingentes. Así, la especificidad del orden social nos vuelve a revelar la importancia central de las tesis primigenias de la sociología sobre el orden social y la relevancia que tienen los sistemas culturales en este.

En un segundo plano de teoría sociológica, los proyectos nos muestran un grado de objetivación para la teoría sociológica, sin caer en las búsquedas de objetivaciones altamente elusivas como las identidades, el carácter o la personalidad. Todos estos conceptos han tratado de trabajar el punto de las subjetividades de los agentes bajo condiciones sociales, sin embargo se presentan como conceptos muy complejos de llevar a la investigación empírica de la sociología, ya que muchas veces terminan siendo problemas internos al individuo y no a sus condiciones sociales. El concepto de proyecto como cursos de acción orientados a una meta, con expectativas y estrategias, resultan modos de estudiar la relación entre individuo y sociedad, justo en el punto de su conexión específica; de hecho rompiendo con los espejos de la socialización. Ya que los proyectos al ser elaborados reflexivamente por los agentes en relación con la sociedad, pueden romper con las socializaciones por mucho que esta esté contenida en los proyectos. Esta investigación muestra como a pesar de socializaciones diferentes dentro de un mismo grupo, las situaciones que enfrentan están en presente siendo relativamente similares responden de forma similar, no siendo determinados por el pasado en tanto formas de personalidad sino que deben generar reflexividad en presente para solucionar problemas en el presente y con referencia al futuro. Los proyectos mismos entonces nos pueden dar pistas sobre la elusiva subjetividad, sin tener obviamente capacidad de responder a todas las posibilidades individuales, y sin caer en tesis psicologistas o alejadas de la realidad social. Así, que haya proyecto de vida es una forma de mostrar que un sujeto que vive en el mundo, no es libre ni abierto el proyecto, ya que no sacrifica al mundo exterior de los sujetos, sino que surgen y se elaboran porque precisamente hay mundo.

Este último punto, nos pone ya directamente en dirección a un viraje sobre la teoría de Margaret Archer inspiradora de esta investigación junto con Pierre Bourdieu. La tesis central de Archer sobre los agentes y que la enfrenta a Bourdieu, es la idea de agentes

con reflexividad sin que esto les provoque los temidos “estados de ataraxia” que Bourdieu trataba, como punto en que los agentes perdían interés en el juego y estaban en muerte social. Además está decir, que Bourdieu recibe la noción de la reflexividad desde los niveles filosóficos, Pierre Bourdieu es filósofo de formación, este concepto de reflexividad tiene dos fuentes una que está en Sartre donde la reflexividad podía propiciar la libertad y desde Wittgenstein donde la reflexividad era una forma metafísica de vivir de los filósofos que el hombre razonable no tiene como problema. Sin embargo, Archer entiende la reflexividad en un sentido de agente como condición humana que no toma forma predispuesta por la naturaleza, sino que toma forma específica e histórica por medio de las condiciones sociales, lo que no suspende nunca el hecho de que esta socialización se realiza en el agente, el cual debe enfrentar en presente a la sociedad no siendo la sociedad ninguna forma de representación mental. Así, mantiene una tesis de la socialización y de un agente reflexivo, sin caer en la virtualización de la sociedad y en la determinación social del agente. El trabajo de Archer se ha volcado en tratar la teoría de los agentes, como una teoría de la reflexividad donde esta ha sido trabajada como una conversación interna o reflexividad agencial. El punto de Archer sobre la reflexividad y sus modelos es como se produce, así los diferentes modos de reflexividad como la comunicativa y la autónoma, se generan de acuerdo a los modos en que la conversación interna se realiza, así por ejemplo la conversación interna de los tratamientos médicos implican una forma de reflexividad donde el otro ayuda a completar el proceso siendo la autónoma una forma contraria a esta. El punto de Archer frente a Giddens y Bourdieu, ambos teóricos de las prácticas y el sentido práctico, se realiza justo en este punto. Sin embargo, el elemento de la forma de realizar la reflexividad no nos dice mucho sobre el proyecto a realizar, menos si este proyecto es el de vida ajustado a las preocupaciones últimas; así hemos hecho un viraje en este trabajo desde los agentes y sus formas de reflexividad que pareciera que reinstala los problemas sociológicos al interior de las formas de conciencia, al plano de los proyectos como productos reflexivos de los agentes donde deben sortear las condiciones sociales en las cuales viven, no teniendo tanta relevancia si lo pensaron autónomamente o conversaron con otros, sino precisamente los productos efectivos de esa reflexión: los proyectos.

Bibliografía:

1. Archer, Margaret. 2003. *Structure, agency and the internal conversation*. UK. Cambridge Press.
2. Archer, Margaret. 2007. *Making our way through the World*. UK. Cambridge Press
3. Archer, Margaret. 2009. *Teoría social realista: el enfoque morfogenético*. Chile. UAH.
4. Berger, Peter y Luckmann, Thomas. 2001. *La construcción social de la realidad*. Argentina. Amorrortu.
5. Bourdieu, Pierre. 2006. *Argelia 60: estructuras económicas y estructuras temporales*. Argentina. Siglo XXI.
6. Bourdieu, Pierre. 2007. *El sentido práctico*. Argentina. Siglo XXI.
7. Coriat, Benjamin. 2001. *El taller y el cronometro: ensayo sobre el taylorismo, el fordismo y la producción en masa*. España. Siglo XXI.
8. Elster, Jon. 1995. *Ulises y la sirenas: estudios de racionalidad e irracionalidad*. México. FCE.
9. Giddens, Anthony. 1993. *Las nuevas reglas del método sociológico*". Buenos Aires. Amorrortu.
10. Martuccelli, Danilo. 2010. "La individuación como macrosociología de la sociedad singularista". *Revista Persona y Sociedad*. Vol. XXIV. N°3. Diciembre. UAH.
11. Parsons, Talcott . 1967. "Un enfoque analítico de la teoría de la estratificación social". En *Ensayos de Teoría Sociológica*. Argentina. Editorial Paidós.
12. Ritzer, George. 1993. *Teoría sociológica contemporánea*. México. Mc Graw-Hill.

Anexos:

Figura 2: Tabla de frecuencias de nueve clases sin colapso de categorías.
Fuente: Elaboración propia desde Encuesta Panel Casen- UAH.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ALTA /EMPLEADOR	12	.5	.5	.5
	ALTA /TCP	18	.7	.7	1.2
	ALTA /EMPLEADO	133	5.3	5.3	6.5
	MEDIA/EMPLEADOR	41	1.6	1.6	8.2
	MEDIA /TCP	198	8.0	8.0	16.1
	MEDIA /EMPLEADO	778	31.2	31.2	47.4
	BAJA /EMPLEADOR	17	.7	.7	48.1
	BAJA /TCP	260	10.4	10.4	58.5
	BAJA / EMPLEADO	1033	41.5	41.5	100.0
	Total	2490	100.0	100.0	

Figura 3: Gráfico de medias de ingreso de nueve clases sin colapso de categorías.
Fuente: Elaboración propia desde Encuesta Panel Casen- UAH.

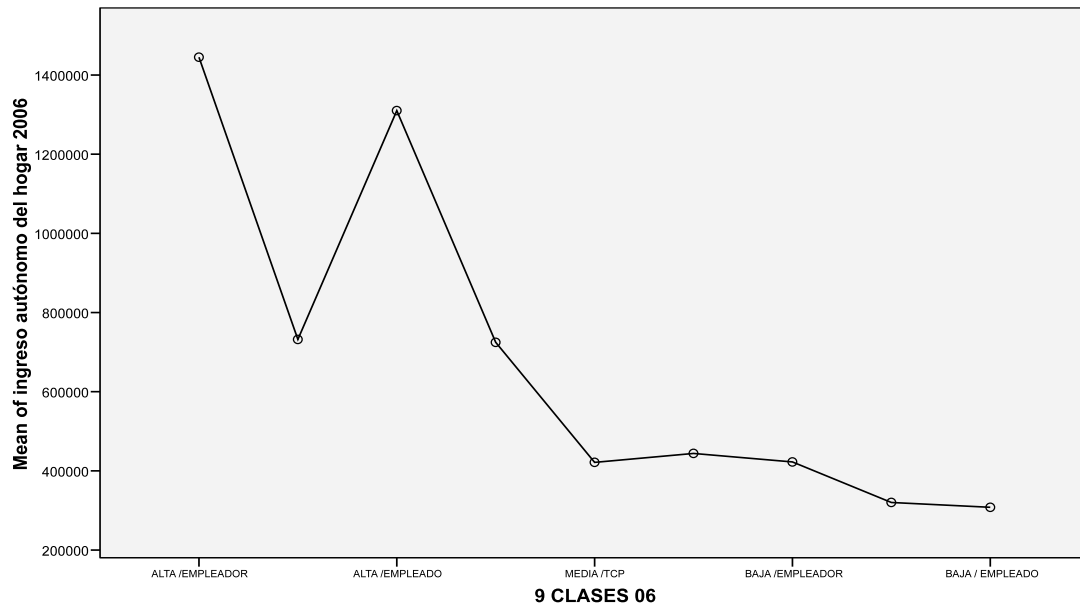


Figura 4: Tabla de frecuencias de 6 clases colapsadas.
Fuente: Elaboración propia desde Encuesta Panel Casen- UAH.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Empleadores y alto nivel educacional	12	.5	.5	.5
Asalariados y alto nivel educacional	151	6.1	6.1	6.5
Empleadores y nivel educacional medio	41	1.6	1.6	8.2
Independientes y nivel educacional medio	215	8.6	8.6	16.8
Asalariado y nivel educacional medio	778	31.2	31.2	48.1
Asalariados y nivel educacional bajo	1293	51.9	51.9	100.0
Total	2490	100.0	100.0	

Figura 3: Gráfico de medias de ingreso de seis categorías colapsadas.
Fuente: Elaboración propia desde Encuesta Panel Casen- UAH.

